

colégiomoderno

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

1º CICLO

2023/2024

Matriz referencial de classificação dos alunos para a área curricular de Português, Matemática e Estudo do Meio do 1.º Ano do Ensino Básico de acordo com o Referencial de Avaliação do Colégio

Domínio ...	Referentes	Observados através das seguintes ferramentas de avaliação ...
<p>... do saber (reprodução e transferência de conhecimentos)</p>	<p>a <u>desempenhos de reprodução</u> de conhecimentos (sabe conceitos, domínio de linguagem científica específica, domínio de regras, leis e princípios, etc.).</p> <p>a <u>desempenhos de transferência</u> de conhecimentos (raciocínios, resolução de problemas, aplicação de conhecimentos num contexto diferente, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação. - Fichas de trabalho realizadas em aula. - Grelha de observação dos desempenhos orais. - Grelha de observação dos trabalhos de casa. - Grelha de observação dos desempenhos para trabalhos em grupo.
<p>... da relação (competências sociais; adequação da atuação na aprendizagem)</p>	<p>Assiduidade e pontualidade.</p> <p>Desempenhos relativos ao comportamento em situação de aprendizagem (sala de aula ou outros espaços) em termos de cooperação com os outros, partilha, entreaajuda, empenho em participar e disponibilidade/gosto por melhorar e aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação para a assiduidade e pontualidade. - Grelha de observação para comportamentos em situação de aprendizagem.
<p>... da organização (lógica e coerência da organização dos materiais e na realização das atividades)</p>	<p>Cumprimento das tarefas propostas (realiza/faz, organiza, sistematiza, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do cumprimento das tarefas propostas (observação dos cadernos diários, dos trabalhos de casa, trabalhos realizados em aula, preparação de atividades práticas, registo de observações experimentais, etc.).

Caracterização do aluno do 1.º Ano do Ensino Básico – Português

Domínio	Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
... do saber *	<p>O aluno revela não ser capaz de:</p> <p>No domínio da compreensão oral;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber escutar - Identificar informação em textos orais <p>No domínio da expressão oral;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados - Articulação correta das palavras. - Exprimir opinião <p>No domínio da leitura;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos - Identificar e nomear as letras do alfabeto 	<p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <p>No domínio da compreensão oral;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber escutar - Identificar informação em textos orais <p>No domínio da expressão oral;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados - Articulação correta das palavras. - Exprimir opinião <p>No domínio da leitura;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos - Identificar e nomear as letras do alfabeto 	<p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <p>No domínio da compreensão oral;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber escutar - Identificar informação em textos orais <p>No domínio da expressão oral;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados - Articulação correta das palavras. - Exprimir opinião <p>No domínio da leitura;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos - Identificar e nomear as letras do alfabeto 	<p>O aluno revela uma boa capacidade de:</p> <p>No domínio da compreensão oral;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber escutar - Identificar informação em textos orais <p>No domínio da expressão oral;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados - Articulação correta das palavras. - Exprimir opinião <p>No domínio da leitura;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos - Identificar e nomear as letras do alfabeto 	<p>O aluno revela uma muito boa capacidade de:</p> <p>No domínio da compreensão oral;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber escutar - Identificar informação em textos orais <p>No domínio da expressão oral;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados - Articulação correta das palavras. - Exprimir opinião <p>No domínio da leitura;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos - Identificar e nomear as letras do alfabeto

	<p>- Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta</p> <p>- Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos</p> <p>No domínio da escrita;</p> <p>- Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos</p> <p>- Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica</p> <p>- Identificar especificidades gráficas do texto escrito</p> <p>- Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva</p> <p>- Planificar e redigir textos curtos com a colaboração do professor</p> <p>- Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções</p> <p>No domínio da educação literária;</p>	<p>- Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta</p> <p>- Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos</p> <p>No domínio da escrita;</p> <p>- Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos</p> <p>- Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica</p> <p>- Identificar especificidades gráficas do texto escrito</p> <p>- Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva</p> <p>- Planificar e redigir textos curtos com a colaboração do professor</p> <p>- Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções</p> <p>No domínio da educação literária;</p>	<p>- Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta</p> <p>- Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos</p> <p>No domínio da escrita;</p> <p>- Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos</p> <p>- Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica</p> <p>- Identificar especificidades gráficas do texto escrito</p> <p>- Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva</p> <p>- Planificar e redigir textos curtos com a colaboração do professor</p> <p>- Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções</p> <p>No domínio da educação literária;</p>	<p>- Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta</p> <p>- Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos</p> <p>No domínio da escrita;</p> <p>- Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos</p> <p>- Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica</p> <p>- Identificar especificidades gráficas do texto escrito</p> <p>- Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva</p> <p>- Planificar e redigir textos curtos com a colaboração do professor</p> <p>- Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções</p> <p>No domínio da educação literária;</p> <p>- Manifestar ideias, emoções, juízos e apreciações geradas</p>	<p>- Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta</p> <p>- Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos</p> <p>No domínio da escrita;</p> <p>- Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos</p> <p>- Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica</p> <p>- Identificar especificidades gráficas do texto escrito</p> <p>- Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva</p> <p>- Planificar e redigir textos curtos com a colaboração do professor</p> <p>- Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções</p> <p>No domínio da educação literária;</p>
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar ideias, emoções, juízos e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias - Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos - Antecipar o tema com base em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações) - Compreender textos narrativos e poemas e antecipar o desenvolvimento da história - Distinguir ficção de não ficção - (Re)contar histórias de modo dramatizado <p>No domínio da gramática;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas - Usar regras de flexão em número, com base no funcionamento do nome e do adjetivo 	<p>No domínio da educação literária;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar ideias, emoções, juízos e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias - Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos - Antecipar o tema com base em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações) - Compreender textos narrativos e poemas e antecipar o desenvolvimento da história - Distinguir ficção de não ficção - (Re)contar histórias de modo dramatizado <p>No domínio da gramática;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar ideias, emoções, juízos e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias - Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos - Antecipar o tema com base em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações) - Compreender textos narrativos e poemas e antecipar o desenvolvimento da história - Distinguir ficção de não ficção - (Re)contar histórias de modo dramatizado <p>No domínio da gramática;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas - Usar regras de flexão em número, com base no funcionamento do nome e do adjetivo 	<p>pela escuta ativa de obras literárias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos - Antecipar o tema com base em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações) - Compreender textos narrativos e poemas e antecipar o desenvolvimento da história - Distinguir ficção de não ficção - (Re)contar histórias de modo dramatizado <p>No domínio da gramática;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas - Usar regras de flexão em número, com base no funcionamento do nome e do adjetivo - Reconhecer o nome próprio - Fazer concordar o adjetivo com o nome em género 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar ideias, emoções, juízos e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias - Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos - Antecipar o tema com base em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações) - Compreender textos narrativos e poemas e antecipar o desenvolvimento da história - Distinguir ficção de não ficção - (Re)contar histórias de modo dramatizado <p>No domínio da gramática;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas - Usar regras de flexão em número, com base no funcionamento do nome e do adjetivo
--	---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o nome próprio - Fazer concordar o adjetivo com o nome em género - Descobrir e compreender o significado de palavras - Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas - Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar regras de flexão em número, com base no funcionamento do nome e do adjetivo - Reconhecer o nome próprio - Fazer concordar o adjetivo com o nome em género - Descobrir e compreender o significado de palavras - Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas - Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o nome próprio - Fazer concordar o adjetivo com o nome em género - Descobrir e compreender o significado de palavras - Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas - Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir e compreender o significado de palavras - Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas - Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o nome próprio - Fazer concordar o adjetivo com o nome em género - Descobrir e compreender o significado de palavras - Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas - Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).
... da relação	<p>O aluno não revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela algum/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela muito/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica.

... da organização	O aluno não cumpre com as tarefas propostas e com os prazos estipulados.	O aluno cumpre pouco as tarefas propostas e os prazos estipulados.	O aluno cumpre com alguma frequência as tarefas propostas e os prazos estipulados.	O aluno cumpre quase sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.	O aluno cumpre sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.
---------------------------	--	--	--	---	---

Caracterização do aluno do 1.º Ano do Ensino Básico – Matemática

Domínio	Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
... do saber *	<p>O aluno revela não ser capaz de:</p> <p>No domínio de números e operações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo - Efetuar contagens progressivas e regressivas e registrar as sequências numéricas obtidas, dando exemplos de números pares e ímpares - Calcular com os números inteiros recorrendo à representação horizontal do cálculo, que mobilizem relações numéricas e propriedades da adição e subtração - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las 	<p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <p>No domínio de números e operações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo - Efetuar contagens progressivas e regressivas e registrar as sequências numéricas obtidas, dando exemplos de números pares e ímpares - Calcular com os números inteiros recorrendo à representação horizontal do cálculo, que mobilizem relações numéricas e propriedades da adição e subtração - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las 	<p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <p>No domínio de números e operações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo - Efetuar contagens progressivas e regressivas e registrar as sequências numéricas obtidas, dando exemplos de números pares e ímpares - Calcular com os números inteiros recorrendo à representação horizontal do cálculo, que mobilizem relações numéricas e propriedades da adição e subtração - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las 	<p>O aluno revela uma boa capacidade de:</p> <p>No domínio de números e operações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo - Efetuar contagens progressivas e regressivas e registrar as sequências numéricas obtidas, dando exemplos de números pares e ímpares - Calcular com os números inteiros recorrendo à representação horizontal do cálculo, que mobilizem relações numéricas e propriedades da adição e subtração - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las 	<p>O aluno revela uma muito boa capacidade de:</p> <p>No domínio de números e operações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo - Efetuar contagens progressivas e regressivas e registrar as sequências numéricas obtidas, dando exemplos de números pares e ímpares - Calcular com os números inteiros recorrendo à representação horizontal do cálculo, que mobilizem relações numéricas e propriedades da adição e subtração - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las

	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar e ordenar números e realizar estimativas - Reconhecer e descrever regularidades <p>No domínio da geometria e medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais - Identificar e comparar sólidos geométricos, identificando polígonos e círculos nesses sólidos - Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades - Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas - Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais - Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar e ordenar números e realizar estimativas - Reconhecer e descrever regularidades <p>No domínio da geometria e medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais - Identificar e comparar sólidos geométricos, identificando polígonos e círculos nesses sólidos - Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades - Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas - Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais - Reconhecer e relacionar entre si o valor das 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar e ordenar números e realizar estimativas - Reconhecer e descrever regularidades <p>No domínio da geometria e medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais - Identificar e comparar sólidos geométricos, identificando polígonos e círculos nesses sólidos - Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades - Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas - Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais - Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar e ordenar números e realizar estimativas - Reconhecer e descrever regularidades <p>No domínio da geometria e medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais - Identificar e comparar sólidos geométricos, identificando polígonos e círculos nesses sólidos - Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades - Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas - Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais - Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro - Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo e 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar e ordenar números e realizar estimativas - Reconhecer e descrever regularidades <p>No domínio da geometria e medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais - Identificar e comparar sólidos geométricos, identificando polígonos e círculos nesses sólidos - Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades - Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas - Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais - Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro
--	---	---	---	--	---

	<p>- Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo e identificar a hora como unidade de medida de tempo</p> <p>No domínio da organização e tratamento de dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados <p>Comum a todos os domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios - Desenvolver interesse pela Matemática e reconhecer o seu valor 	<p>moedas e notas da Zona Euro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo e identificar a hora como unidade de medida de tempo <p>No domínio da organização e tratamento de dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados <p>Comum a todos os domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios 	<p>- Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo e identificar a hora como unidade de medida de tempo</p> <p>No domínio da organização e tratamento de dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados <p>Comum a todos os domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios - Desenvolver interesse pela Matemática e reconhecer o seu valor 	<p>identificar a hora como unidade de medida de tempo</p> <p>No domínio da organização e tratamento de dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados <p>Comum a todos os domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios - Desenvolver interesse pela Matemática e reconhecer o seu valor - Desenvolver a confiança, persistência, autonomia 	<p>- Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo e identificar a hora como unidade de medida de tempo</p> <p>No domínio da organização e tratamento de dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados <p>Comum a todos os domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios - Desenvolver interesse pela Matemática e reconhecer o seu valor
--	--	--	--	--	--

	- Desenvolver a confiança, persistência, autonomia	- Desenvolver interesse pela Matemática e reconhecer o seu valor - Desenvolver a confiança, persistência, autonomia	- Desenvolver a confiança, persistência, autonomia		- Desenvolver a confiança, persistência, autonomia
... da relação	O aluno não revela: - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica.	O aluno revela pouco/a: - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica.	O aluno revela algum/a: - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica.	O aluno revela: - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica.	O aluno revela muito/a: - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica.
... da organização	O aluno não cumpre com as tarefas propostas e com os prazos estipulados.	O aluno cumpre pouco as tarefas propostas e os prazos estipulados.	O aluno cumpre com alguma frequência as tarefas propostas e os prazos estipulados.	O aluno cumpre quase sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.	O aluno cumpre sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.

Caracterização do aluno do 1.º Ano do Ensino Básico – Estudo do Meio

Domínio	Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
... do saber *	<p>O aluno revela não ser capaz de:</p> <p>No domínio da sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano - Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica - Relacionar as atividades exercidas com as respetivas profissões - Associar os principais símbolos nacionais à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença <p>No domínio da natureza:</p>	<p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <p>No domínio da sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano - Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica - Relacionar as atividades exercidas com as respetivas profissões - Associar os principais símbolos nacionais à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença <p>No domínio da natureza:</p>	<p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <p>No domínio da sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano - Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica - Relacionar as atividades exercidas com as respetivas profissões - Associar os principais símbolos nacionais à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença <p>No domínio da natureza:</p>	<p>O aluno revela uma boa capacidade de:</p> <p>No domínio da sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano - Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica - Relacionar as atividades exercidas com as respetivas profissões - Associar os principais símbolos nacionais à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença <p>No domínio da natureza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificar alterações ao longo das etapas da vida humana - Identificar situações e comportamentos de risco para 	<p>O aluno revela uma muito boa capacidade de:</p> <p>No domínio da sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano - Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica - Relacionar as atividades exercidas com as respetivas profissões - Associar os principais símbolos nacionais à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença <p>No domínio da natureza:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar alterações ao longo das etapas da vida humana - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias - Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos - Localizar em mapas o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos constatando a sua diversidade - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar alterações ao longo das etapas da vida humana - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias - Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos - Localizar em mapas o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos constatando a sua diversidade - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar alterações ao longo das etapas da vida humana - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias - Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos - Localizar em mapas o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos constatando a sua diversidade - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e 	<p>a saúde e segurança individual e coletiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias - Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos - Localizar em mapas o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos constatando a sua diversidade - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar alterações ao longo das etapas da vida humana - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias - Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos - Localizar em mapas o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos constatando a sua diversidade - Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e
--	---	---	---	---	---

	<p>distingui-los de formas não vivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases <p>No domínio da tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança - Identificar as propriedades de diferentes materiais <p>No domínio da sociedade, natureza e tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar 	<p>e distingui-los de formas não vivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases <p>No domínio da tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança - Identificar as propriedades de diferentes materiais 	<p>distingui-los de formas não vivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases <p>No domínio da tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança - Identificar as propriedades de diferentes materiais <p>No domínio da sociedade, natureza e tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar 	<p>básicas, distintas, em diferentes fases</p> <p>No domínio da tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança - Identificar as propriedades de diferentes materiais <p>No domínio da sociedade, natureza e tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112) 	<p>distingui-los de formas não vivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases <p>No domínio da tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança - Identificar as propriedades de diferentes materiais <p>No domínio da sociedade, natureza e tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar
--	---	--	---	--	---

	<p>resultados e saber comunicar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112) - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente 	<p>No domínio da sociedade, natureza e tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112) - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente 	<p>resultados e saber comunicar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112) - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente 	<p>resultados e saber comunicar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112) - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente
... da relação	<p>O aluno não revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela algum/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela muito/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica.
... da organização	<p>O aluno não cumpre com as tarefas propostas e com os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno cumpre pouco as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno cumpre com alguma frequência as</p>	<p>O aluno cumpre quase sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno cumpre sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>

			tarefas propostas e os prazos estipulados.		
--	--	--	--	--	--

Matriz referencial de classificação dos alunos para a área curricular de Português, Matemática e Estudo do Meio do 2.º Ano do Ensino Básico de acordo com o Referencial de Avaliação do Colégio

Domínio ...	Referentes	Observados através das seguintes ferramentas de avaliação ...
<p>... do saber (reprodução e transferência de conhecimentos)</p>	<p>a <u>desempenhos de reprodução</u> de conhecimentos (sabe conceitos, domínio de linguagem científica específica, domínio de regras, leis e princípios, etc.).</p> <p>a <u>desempenhos de transferência</u> de conhecimentos (raciocínios, resolução de problemas, aplicação de conhecimentos num contexto diferente, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação. - Fichas de trabalho realizadas em aula. - Grelha de observação dos desempenhos orais. - Grelha de observação dos desempenhos escritos. - Grelha de observação dos trabalhos de casa. - Grelha de observação dos desempenhos para trabalhos em grupo.
<p>... da relação (competências sociais; adequação da atuação na aprendizagem)</p>	<p>Assiduidade e pontualidade.</p> <p>Desempenhos relativos ao comportamento em situação de aprendizagem (sala de aula ou outros espaços) em termos de cooperação com os outros, partilha, entreaajuda, empenho em participar e disponibilidade/gosto por melhorar e aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação para a assiduidade e pontualidade. - Grelha de observação para comportamentos em situação de aprendizagem.
<p>... da organização (lógica e coerência da organização dos materiais e na realização das atividades)</p>	<p>Cumprimento das tarefas propostas (realiza/faz, organiza, sistematiza, etc.).</p> <p>Cumprimento de prazos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do cumprimento das tarefas propostas (observação dos cadernos diários, dos trabalhos de casa, trabalhos realizados em aula, preparação de atividades práticas, registo de observações experimentais, etc.). - Registo de observação do cumprimento dos prazos.

Caracterização do aluno do 2.º Ano do Ensino Básico – Português

Domínio		Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
		O aluno revela não ser capaz de:	O aluno revela muitas dificuldades em:	O aluno revela alguma capacidade de:	O aluno revela uma boa capacidade de:	O aluno revela uma muito boa capacidade de:
... do saber *	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar regras da interação discursiva. - Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos. - Produzir um discurso oral com correção. - Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor. 				
	Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. - Conhecer o alfabeto e os grafemas. - Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos. - Ler textos diversos. - Apropriar-se de novos vocábulos. - Organizar a informação de um texto lido. - Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo. - Monitorizar a compreensão. - Elaborar e aprofundar conhecimentos. - Desenvolver o conhecimento da ortografia. - Mobilizar o conhecimento da pontuação. - Transcrever e escrever textos. - Planificar a escrita de textos. - Redigir corretamente. 				
	Iniciação à Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> - Ouvir ler e ler textos literários. - Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. - Ler para apreciar textos literários. - Ler em termos pessoais. - Dizer e contar, em termos pessoais e criativos. 				
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar regularidades no funcionamento da língua. - Compreender formas de organização do léxico. 				

	Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
	O aluno não revela:	O aluno revela pouco/a:	O aluno revela algum/a:	O aluno revela:	O aluno revela muito/a:
... da relação	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade; - Empenho; - Cooperação; - Autonomia; - Atitude crítica. 				
	Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
	O aluno não cumpre:	O aluno cumpre pouco:	O aluno cumpre com alguma frequência:	O aluno cumpre quase sempre:	O aluno cumpre sempre:
... da organização	- As tarefas propostas e os prazos estipulados.				

Caracterização do aluno do 2.º Ano do Ensino Básico – Matemática

Domínio		Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
		O aluno revela não ser capaz de:	O aluno revela muitas dificuldades em:	O aluno revela alguma capacidade de:	O aluno revela uma boa capacidade de:	O aluno revela uma muito boa capacidade de:
... do saber *	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> - Ler, representar e decompor pelo valor posicional números inteiros até 1000. - Conhecer os números ordinais até ao 20.º. - Realizar adições e subtrações. - Saber usar tabelas de duas entradas com as duas operações trabalhadas. - Aplicar meios auxiliares de cálculo; - Aplicar técnicas simples de cálculo mental. - Conhecer as tabuadas do 2, 3, 4, 5, 6 e 10. - Utilizar os termos “dobro”, “triplo”, “quádruplo”, “quíntuplo”. - Efetuar multiplicações adicionando parcelas iguais, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. - Efetuar divisões exatas, utilizando as tabuadas do 2, 3, 5, 6 e 10. - Utilizar os termos “metade”, “terça parte”, “quarta parte” e “quinta parte”. - Fixar um segmento de reta como unidade e representar as frações 1/2, 1/3, 1/4, 1/5. - Resolver situações problemáticas de um ou mais passos utilizando diferentes estratégias. 				
	Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar uma reta, segmento de reta e semirreta. - Conhecer sólidos geométricos. - Identificar figuras geométricas e reconhecer as suas propriedades. - Identificar a unidade principal das medidas de comprimento, peso e capacidade. - Utilizar instrumentos ligados ao tempo (relógio e calendários). - Representar valores monetários utilizando o euro. - Resolver situações problemáticas de um ou mais passos utilizando diferentes estratégias. 				
	Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar dados organizados de diferentes formas. - Organizar e representar dados. - Resolver situações problemáticas de um passo utilizando diferentes estratégias. 				

	Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
	O aluno não revela:	O aluno revela pouco/a:	O aluno revela algum/a:	O aluno revela:	O aluno revela muito/a:
... da relação	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade; - Empenho; - Cooperação; - Autonomia; - Atitude crítica. 				
	Fraco (nível 1)	Não Satisfaz (nível 2)	Satisfaz (nível 3)	Bom (nível 4)	Muito Bom (nível 5)
	O aluno não cumpre:	O aluno cumpre pouco:	O aluno cumpre com alguma frequência:	O aluno cumpre quase sempre:	O aluno cumpre sempre:
... da organização	- As tarefas propostas e os prazos estipulados.				

Caracterização do aluno do 2.º Ano do Ensino Básico – Estudo do Meio

Domínio		Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
		O aluno revela não ser capaz de:	O aluno revela muitas dificuldades em:	O aluno revela alguma capacidade de:	O aluno revela uma boa capacidade de:	O aluno revela uma muito boa capacidade de:
... do saber *	O Dinamismo da Interrelação entre o Natural e o Social	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer datas e factos importantes do seu passado. - Reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano. - Localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos. - Distinguir objetos pelas suas propriedades utilizando os órgãos dos sentidos. - Reconhecer modificações do seu corpo. - Conhecer regras de higiene do corpo, higiene alimentar e do vestuário. - Conhecer normas de prevenção rodoviária. - Conhecer regras de segurança na praia, rios e piscinas. 				
	A Localização no Espaço e no Tempo Social	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer datas e factos importantes da vida familiar. - Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social. - Identificar algumas plantas e animais mais comuns no seu ambiente próximo. - Reconhecer alguns estados do tempo. - Reconhecer a existência do ar. - Descrever os seus itinerários. - Localizar espaços em relação a um ponto de referência. - Localizar pontos de partida e de chegada. 				
		Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
		O aluno não revela:	O aluno revela pouco/a:	O aluno revela algum/a:	O aluno revela:	O aluno revela muito/a:
... da relação		<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade; - Empenho; - Cooperação; - Autonomia; - Atitude crítica. 				
		Fraco (nível 1)	Não Satisfaz (nível 2)	Satisfaz (nível 3)	Bom (nível 4)	Muito Bom (nível 5)
		O aluno não cumpre:	O aluno cumpre pouco:	O aluno cumpre com alguma frequência:	O aluno cumpre quase sempre:	O aluno cumpre sempre:
... da organização		- As tarefas propostas e os prazos estipulados.				

COLÉGIO MODERNO | Departamento Curricular de 1.º Ciclo

Matriz referencial de classificação dos alunos para as áreas curriculares de Português, Matemática e Estudo do Meio do 3.º Ano do Ensino Básico de acordo com o Referencial de Avaliação do Colégio

Domínio ...	Referentes	Observados através das seguintes ferramentas de avaliação ...
... do saber (reprodução e transferência de conhecimentos)	a <u>desempenhos de reprodução</u> de conhecimentos (sabe conceitos, domínio de linguagem científica específica, domínio de regras, leis e princípios, etc.). a <u>desempenhos de transferência</u> de conhecimentos (raciocínios, resolução de problemas, aplicação de conhecimentos num contexto diferente, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Testes de avaliação.- Fichas de trabalho realizadas em aula.- Grelha de observação dos desempenhos orais.- Grelha de observação dos desempenhos escritos.- Grelha de observação dos trabalhos de casa.- Grelha de observação dos desempenhos para trabalhos em grupo.- Fichas laboratoriais.- Grelha de observação dos desempenhos experimentais.
... da relação (competências sociais; adequação da atuação na aprendizagem)	Assiduidade e pontualidade. Desempenhos relativos ao comportamento em situação de aprendizagem (sala de aula ou outros espaços) em termos de cooperação com os outros, partilha, entreajuda, empenho em participar e disponibilidade/gosto por melhorar e aprender.	<ul style="list-style-type: none">- Grelha de observação para a assiduidade e pontualidade.- Grelha de observação para comportamentos em situação de aprendizagem.
... da organização (lógica e coerência da organização dos materiais e na realização das atividades)	Cumprimento das tarefas propostas (realiza/faz, organiza, sistematiza, etc.). Cumprimento de prazos.	<ul style="list-style-type: none">- Grelha de observação do cumprimento das tarefas propostas (observação dos cadernos diários, dos trabalhos de casa, trabalhos realizados em aula, preparação de atividades práticas, registo de observações experimentais, etc.).- Registo de observação do cumprimento dos prazos.

Caracterização do aluno do 3.º Ano do Ensino Básico – Português

Domínio	Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
... do saber *	<p style="text-align: center;">Oralidade</p> <p>Na compreensão o aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas. <p>Na expressão o aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. - Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. - Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. 	<p style="text-align: center;">Oralidade</p> <p>Na compreensão o aluno revela dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas. <p>Na expressão o aluno revela dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. - Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. - Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. 	<p style="text-align: center;">Oralidade</p> <p>Na compreensão o aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas. <p>Na expressão o aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. - Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. - Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. 	<p style="text-align: center;">Oralidade</p> <p>Na compreensão o aluno revela boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas. <p>Na expressão o aluno revela boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. - Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. - Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. 	<p style="text-align: center;">Oralidade</p> <p>Na compreensão o aluno revela muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas. <p>Na expressão o aluno revela muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. - Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. - Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.

<p>- Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.</p>	<p>- Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Leitura</p> <p>Na leitura o aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). - Ler textos com entoação e ritmo adequados. - Realizar leitura silenciosa e autónoma. - Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma) 	<p>- Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Leitura</p> <p>Na leitura o aluno revela dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). - Ler textos com entoação e ritmo adequados. - Realizar leitura silenciosa e autónoma. - Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma) 	<p>- Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Leitura</p> <p>Na leitura o aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). - Ler textos com entoação e ritmo adequados. - Realizar leitura silenciosa e autónoma. - Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma) 	<p>- Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Leitura</p> <p>Na leitura o aluno revela boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). - Ler textos com entoação e ritmo adequados. - Realizar leitura silenciosa e autónoma. - Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma) 	<p>- Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Leitura</p> <p>Na leitura o aluno revela muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). - Ler textos com entoação e ritmo adequados. - Realizar leitura silenciosa e autónoma. - Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma)
---	--	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Educação Literária</p> <p>Na Educação Literária o aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular - Ler integralmente narrativas, poema e texto dramático por iniciativa própria ou de outrem - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fadas, lengalengas, poemas, etc.) em elementos de paratexto e em textos visuais (ilustrações). - Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos escutados ou lidos. - Ler poemas em público, com segurança. - Fazer a leitura dramatizada de obras literárias. - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. - Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos. 	<p style="text-align: center;">Educação Literária</p> <p>Na Educação Literária o aluno revela dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular - Ler integralmente narrativas, poema e texto dramático por iniciativa própria ou de outrem - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fadas, lengalengas, poemas, etc.) em elementos de paratexto e em textos visuais (ilustrações). - Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos escutados ou lidos. - Ler poemas em público, com segurança. - Fazer a leitura dramatizada de obras literárias. - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. - Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos. 	<p style="text-align: center;">Educação Literária</p> <p>Na Educação Literária o aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular - Ler integralmente narrativas, poema e texto dramático por iniciativa própria ou de outrem - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fadas, lengalengas, poemas, etc.) em elementos de paratexto e em textos visuais (ilustrações). - Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos escutados ou lidos. - Ler poemas em público, com segurança. - Fazer a leitura dramatizada de obras literárias. - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. - Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos. 	<p style="text-align: center;">Educação Literária</p> <p>Na Educação Literária o aluno revela boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular - Ler integralmente narrativas, poema e texto dramático por iniciativa própria ou de outrem - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fadas, lengalengas, poemas, etc.) em elementos de paratexto e em textos visuais (ilustrações). - Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos escutados ou lidos. - Ler poemas em público, com segurança. - Fazer a leitura dramatizada de obras literárias. - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. - Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos. 	<p style="text-align: center;">Educação Literária</p> <p>Na Educação Literária o aluno revela muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular - Ler integralmente narrativas, poema e texto dramático por iniciativa própria ou de outrem - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fadas, lengalengas, poemas, etc.) em elementos de paratexto e em textos visuais (ilustrações). - Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos escutados ou lidos. - Ler poemas em público, com segurança. - Fazer a leitura dramatizada de obras literárias. - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. - Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.
--	---	--	---	---

<p>- Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.</p>	<p>- Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.</p> <p style="text-align: center;">Escrita</p> <p>Na escrita o aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. - Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. - Escrever textos géneros variados, adequados a 	<p>- Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.</p> <p style="text-align: center;">Escrita</p> <p>Na escrita o aluno revela dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. - Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. - Escrever textos géneros variados, adequados a 	<p>- Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.</p> <p style="text-align: center;">Escrita</p> <p>Na escrita o aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. - Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. - Escrever textos géneros variados, adequados a 	<p>- Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.</p> <p style="text-align: center;">Escrita</p> <p>Na escrita o aluno revela boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. - Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. - Escrever textos géneros variados, adequados a 	<p>- Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.</p> <p style="text-align: center;">Escrita</p> <p>Na escrita o aluno revela muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. - Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. - Escrever textos géneros variados, adequados a
---	--	---	--	---	---

<p>finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar opiniões e fundamentá-las. - Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Na gramática o aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. - Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio. - Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. - Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. - Manipular diferentes processos para expressar noções de grau 	<p>finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar opiniões e fundamentá-las. - Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Na gramática o aluno revela dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. - Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio. - Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. - Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. - Manipular diferentes processos para expressar noções de grau 	<p>finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar opiniões e fundamentá-las. - Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Na gramática o aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. - Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio. - Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. - Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. - Manipular diferentes processos para expressar noções de grau 	<p>finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar opiniões e fundamentá-las. - Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Na gramática o aluno revela boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. - Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio. - Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. - Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. - Manipular diferentes processos para expressar noções de grau 	<p>finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar opiniões e fundamentá-las. - Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). <p style="text-align: center;">Gramática</p> <p>Na gramática o aluno revela muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. - Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio. - Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. - Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. - Manipular diferentes processos para expressar noções de grau
---	--	---	--	--

<p>numa frase, tendo em conta os seus valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). - Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. - Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que) - Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. - Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. 	<p>numa frase, tendo em conta os seus valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). - Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. - Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que) - Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. - Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. 	<p>numa frase, tendo em conta os seus valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). - Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. - Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que) - Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. - Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. 	<p>numa frase, tendo em conta os seus valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). - Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. - Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que) - Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. - Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. 	<p>numa frase, tendo em conta os seus valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). - Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. - Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que) - Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. - Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. 	<p>numa frase, tendo em conta os seus valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). - Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. - Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que) - Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. - Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.
---	---	---	---	---	---

... da relação	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica 	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela algum/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela muito/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica.
... da organização	<p>O aluno não cumpre as tarefas propostas e não respeita os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno cumpre pouco as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno cumpre com alguma frequência as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno cumpre as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno cumpre sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>

Caracterização do aluno do 3.º Ano do Ensino Básico – Matemática

Domínio	Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
	<p align="center">Números e operações</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. - Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. - Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. - Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. 	<p align="center">Números e operações</p> <p>O aluno revela dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. - Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. - Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. - Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. - Calcular com números racionais não negativos na representação 	<p align="center">Números e operações</p> <p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. - Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. - Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. - Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. 	<p align="center">Números e operações</p> <p>O aluno revela boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. - Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. - Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. - Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. 	<p align="center">Números e operações</p> <p>O aluno revela muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. - Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. - Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. - Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.

<ul style="list-style-type: none"> - Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. - Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas. - Expressir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<p>decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas. - Expressir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. - Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas. - Expressir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. - Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas. - Expressir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. - Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas. - Expressir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
---	--	---	---	---

<p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p style="text-align: center;">Geometria e Medida</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <p>- Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>- Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</p>	<p>papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p style="text-align: center;">Geometria e Medida</p> <p>O aluno revela dificuldades em:</p> <p>- Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>- Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</p> <p>- Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas,</p>	<p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p style="text-align: center;">Geometria e Medida</p> <p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <p>- Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>- Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</p>	<p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p style="text-align: center;">Geometria e Medida</p> <p>O aluno revela boa capacidade de:</p> <p>- Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>- Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</p>	<p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p style="text-align: center;">Geometria e Medida</p> <p>O aluno revela muito boa capacidade de:</p> <p>- Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>- Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</p>
--	--	--	---	---

	<p>- Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>	<p>utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de</p>	<p>- Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>	<p>- Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>	<p>- Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p style="text-align: center;">Organização e tratamento de dados</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <p>- Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</p> <p>- Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</p> <p>- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>- Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular</p>	<p>analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p style="text-align: center;">Organização e tratamento de dados</p> <p>O aluno revela dificuldades em:</p> <p>- Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</p> <p>- Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</p> <p>- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>- Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, seleccionar formas de organização e</p>	<p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p style="text-align: center;">Organização e tratamento de dados</p> <p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <p>- Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</p> <p>- Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</p> <p>- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>- Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular</p>	<p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p style="text-align: center;">Organização e tratamento de dados</p> <p>O aluno revela boa capacidade de:</p> <p>- Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</p> <p>- Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</p> <p>- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>- Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular</p>	<p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p style="text-align: center;">Organização e tratamento de dados</p> <p>O aluno revela muito boa capacidade de:</p> <p>- Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</p> <p>- Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</p> <p>- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>- Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular</p>
---	--	---	--	--

	<p>questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>representação de dados, analisar e concluir).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
<p>... da relação</p>	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; 	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; 	<p>O aluno revela algum/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; 	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; 	<p>O aluno revela muito/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia;

	- atitude crítica.	- atitude crítica.	- atitude crítica.	- atitude crítica.	- atitude crítica.
... da organiza ção	O aluno não cumpre as tarefas propostas e não respeita os prazos estipulados.	O aluno cumpre pouco as tarefas propostas e os prazos estipulados.	O aluno cumpre com alguma frequência as tarefas propostas e os prazos estipulados.	O aluno cumpre as tarefas propostas e os prazos estipulados.	O aluno cumpre sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.

Caracterização do aluno do 3.º Ano do Ensino Básico – Estudo do Meio

Domínio	Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
	<p>Sociedade</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. - Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). - Reconhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; 	<p>Sociedade</p> <p>O aluno revela dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. - Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). - Reconhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. 	<p>Sociedade</p> <p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. - Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). - Reconhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; 	<p>Sociedade</p> <p>O aluno revela boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. - Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). - Reconhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; 	<p>Sociedade</p> <p>O aluno revela muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. - Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). - Reconhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados;

<p>- costumes e tradições.</p> <p>- Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>- Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>- Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>- Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>- Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p> <p style="text-align: center;">Natureza</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <p>- Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias,</p>	<p>- Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>- Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>- Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>- Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>- Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p> <p style="text-align: center;">Natureza</p> <p>O aluno revela dificuldades em:</p> <p>- Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias,</p>	<p>- costumes e tradições.</p> <p>- Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>- Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>- Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>- Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>- Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p> <p style="text-align: center;">Natureza</p> <p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <p>- Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias,</p>	<p>- costumes e tradições.</p> <p>- Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>- Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>- Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>- Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>- Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p> <p style="text-align: center;">Natureza</p> <p>O aluno revela boa capacidade de:</p> <p>- Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias,</p>	<p>- costumes e tradições.</p> <p>- Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>- Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>- Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>- Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>- Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p> <p style="text-align: center;">Natureza</p> <p>O aluno revela muito boa capacidade de:</p> <p>- Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias,</p>	<p>- costumes e tradições.</p> <p>- Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>- Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>- Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>- Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>- Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p> <p style="text-align: center;">Natureza</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <p>- Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias,</p>
--	--	--	---	---	--

<p>distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>- Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>- Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da</p>	<p>distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>- Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>- Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da</p>	<p>distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>- Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>- Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da</p>	<p>distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>- Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>- Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da</p>	<p>distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>- Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>- Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da</p>
---	---	---	---	---

<p>Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. - Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. - Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. - Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da 	<p>Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. - Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. - Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. - Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da 	<p>Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. - Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. - Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. - Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da 	<p>Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. - Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. - Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. - Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da 	<p>Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. - Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. - Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. - Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da
--	--	--	--	--

<p>região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. - Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. - Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. - Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. 	<p>região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. - Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. - Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. - Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. 	<p>região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. - Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. - Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. - Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. 	<p>região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. - Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. - Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. - Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. 	<p>região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. - Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. - Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. - Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
--	--	--	--	--

<p>- Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p> <p>Sociedade/natureza/tecnologia O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). - Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. - Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. - Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a 	<p>- Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p> <p>Sociedade/natureza/tecnologia O aluno revela dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). - Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. - Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. - Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. 	<p>- Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p> <p>Sociedade/natureza/tecnologia O aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). - Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. - Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. - Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a 	<p>- Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p> <p>Sociedade/natureza/tecnologia O aluno revela boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). - Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. - Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. - Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a 	<p>- Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p> <p>Sociedade/natureza/tecnologia O aluno revela muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). - Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. - Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. - Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a
---	---	---	--	--

	<p>aspectos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. - Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<p>- Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<p>aspectos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. - Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<p>aspectos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. - Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<p>aspectos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. - Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
... da relação	<p>O aluno não revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela algum/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica. 	<p>O aluno revela muito/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - empenho; - cooperação; - autonomia; - atitude crítica.
... da organização	<p>O aluno não cumpre as tarefas propostas e não respeita os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno cumpre pouco as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno cumpre com alguma frequência as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno cumpre as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno cumpre sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>

Matriz referencial de classificação dos alunos para as áreas curriculares de Português, Matemática e Estudo do Meio do 4.º Ano do Ensino Básico de acordo com o Referencial de Avaliação do Colégio

Domínio ...	Referentes	Observados através das seguintes ferramentas de avaliação ...
<p>... do saber</p> <p>(reprodução e transferência de conhecimentos)</p>	<p>a <u>desempenhos de reprodução</u> de conhecimentos (sabe conceitos, domínio de linguagem científica específica, domínio de regras, leis e princípios, etc.).</p> <p>a <u>desempenhos de transferência</u> de conhecimentos (raciocínios, resolução de problemas, aplicação de conhecimentos num contexto diferente, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação. - Fichas de trabalho realizadas em aula. - Grelha de observação dos desempenhos orais. - Grelha de observação dos desempenhos escritos. - Grelha de observação dos trabalhos de casa. - Grelha de observação dos desempenhos para trabalhos em grupo. - Fichas laboratoriais. - Grelha de observação dos desempenhos experimentais.
<p>... da relação</p> <p>(competências sociais; adequação da atuação na aprendizagem)</p>	<p>Assiduidade e pontualidade.</p> <p>Desempenhos relativos ao comportamento em situação de aprendizagem (sala de aula ou outros espaços) em termos de cooperação com os outros, partilha, entreaajuda, empenho em participar e disponibilidade/gosto por melhorar e aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação para a assiduidade e pontualidade. - Grelha de observação para comportamentos em situação de aprendizagem.
<p>... da organização</p> <p>(lógica e coerência da organização dos materiais e na realização das atividades)</p>	<p>Cumprimento das tarefas propostas (realiza/faz, organiza, sistematiza, etc.).</p> <p>Cumprimento de prazos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do cumprimento das tarefas propostas (observação dos cadernos diários, dos trabalhos de casa, trabalhos realizados em aula, preparação de atividades práticas, registo de observações experimentais, etc.). - Registo de observação do cumprimento dos prazos.

Caracterização do aluno do 4.º Ano do Ensino Básico – Português

Domínio	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
<p>... do saber*</p>	<p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. - Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. - Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. - Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade). - Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos. 	<p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. - Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. - Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. - Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade). - Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos. 	<p>O aluno revela uma boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. - Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. - Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. - Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade). - Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos. 	<p>O aluno revela uma muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. - Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. - Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. - Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade). - Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.

<ul style="list-style-type: none"> - Realizar leitura silenciosa e autónoma. -Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Explicitar ideias-chave do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). - Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo. - Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos. - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). - Compreender a organização interna e externa de textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar leitura silenciosa e autónoma. -Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Explicitar ideias-chave do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). - Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo. - Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos. - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). - Compreender a organização interna e externa de textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar leitura silenciosa e autónoma. -Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Explicitar ideias-chave do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). - Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo. - Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos. - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). - Compreender a organização interna e externa de textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar leitura silenciosa e autónoma. -Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Explicitar ideias-chave do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). - Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo. - Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos. - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). - Compreender a organização interna e externa de textos
--	--	--	--

<p>poéticos, narrativos e dramáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações). - Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados. - Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários. - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos. - Desenvolver um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor. - Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, 	<p>poéticos, narrativos e dramáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações). - Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados. - Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários. - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos. - Desenvolver um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor. - Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, 	<p>poéticos, narrativos e dramáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações). - Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados. - Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários. - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos. - Desenvolver um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor. - Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, 	<p>poéticos, narrativos e dramáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações). - Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados. - Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários. - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos. - Desenvolver um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor. - Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens,
--	--	--	--

<p>representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo. - Usar frases complexas para exprimir seqüências e relações de consequência e finalidade. - Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica. - Identificar a classe das palavras: determinante 	<p>representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo. - Usar frases complexas para exprimir seqüências e relações de consequência e finalidade. - Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica. - Identificar a classe das palavras: determinante 	<p>representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo. - Usar frases complexas para exprimir seqüências e relações de consequência e finalidade. - Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica. - Identificar a classe das palavras: determinante 	<p>representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo. - Usar frases complexas para exprimir seqüências e relações de consequência e finalidade. - Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica. - Identificar a classe das palavras: determinante
---	---	---	---

<p>(interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. - Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. - Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. - Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais. - Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Aplicar processos de expansão e redução de frases. Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da 	<p>(interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. - Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. - Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. - Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais. - Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Aplicar processos de expansão e redução de frases. Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da 	<p>(interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. - Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. - Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. - Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais. - Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Aplicar processos de expansão e redução de frases. Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da 	<p>(interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. - Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. - Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. - Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais. - Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Aplicar processos de expansão e redução de frases. Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da
---	---	---	---

	<p>análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras). - Reconhecer onomatopeias. - Explicitar regras de ortografia. 	<p>análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras). - Reconhecer onomatopeias. - Explicitar regras de ortografia. 	<p>análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras). - Reconhecer onomatopeias. - Explicitar regras de ortografia. 	<p>análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras). - Reconhecer onomatopeias. - Explicitar regras de ortografia.
<p>... da relação</p>	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade; - Respeito e tolerância; - Capacidade de cooperação, colaboração e socialização; - Empenho; - Entreatajuda; - Espírito de partilha; - Gosto por melhorar e aprender; - Espírito crítico e criatividade. 	<p>O aluno revela algum/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade; - Respeito e tolerância; - Capacidade de cooperação, colaboração e socialização; - Empenho; - Entreatajuda; - Espírito de partilha; - Gosto por melhorar e aprender; - Espírito crítico e criatividade. 	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade; - Respeito e tolerância; - Capacidade de cooperação, colaboração e socialização; - Empenho; - Entreatajuda; - Espírito de partilha; - Gosto por melhorar e aprender; - Espírito crítico e criatividade. 	<p>O aluno revela muito/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade; - Respeito e tolerância; - Capacidade de cooperação, colaboração e socialização; - Empenho; - Entreatajuda; - Espírito de partilha; - Gosto por melhorar e aprender; - Espírito crítico e criatividade.

<p>... da organiza ção</p>	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - autonomia; - iniciativa; - criatividade; - oportunidade nas intervenções; - cumprimento com as tarefas e com prazos estipulados. 	<p>O aluno revela algum/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - autonomia; - iniciativa; - criatividade; - oportunidade nas intervenções; <p>O aluno cumpre com alguma frequência as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - autonomia; - iniciativa; - criatividade; - oportunidade nas intervenções; <p>O aluno cumpre quase sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno revela muito/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - autonomia; - iniciativa; - criatividade; - oportunidade nas intervenções; <p>O aluno cumpre sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>
---	--	--	---	---

Caracterização do aluno do 4.º Ano do Ensino Básico – Matemática

Domínio	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
... do saber*	<p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. - Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. - Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. - Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. - Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. 	<p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. - Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. - Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. - Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. - Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. 	<p>O aluno revela uma boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. - Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. - Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. - Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. - Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. 	<p>O aluno revela uma muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. - Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. - Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. - Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. - Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.

<p>- Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos</p> <p>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>- Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas.</p> <p>- Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p>	<p>- Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos</p> <p>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>- Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas.</p> <p>- Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p>	<p>- Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos</p> <p>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>- Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas.</p> <p>- Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p>	<p>- Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos</p> <p>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>- Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas.</p> <p>- Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso). - Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. - Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Analisar e interpretar informação de natureza 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso). - Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. - Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Analisar e interpretar informação de natureza 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso). - Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. - Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Analisar e interpretar informação de natureza 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso). - Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. - Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Analisar e interpretar informação de natureza
---	---	---	---

<p>estatística representada de diversas formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). - Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. - Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir). - Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das 	<p>estatística representada de diversas formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). - Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. - Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir). - Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das 	<p>estatística representada de diversas formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). - Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. - Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir). - Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das 	<p>estatística representada de diversas formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). - Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. - Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir). - Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das
--	--	--	--

	<p>outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade 	<p>outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade 	<p>outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade
<p>... da relação</p>	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade; - Respeito e tolerância; - Capacidade de cooperação, colaboração e socialização; - Empenho; - Entreajuda; - Espírito de partilha; - Gosto por melhorar e aprender; - Espírito crítico e criatividade. 	<p>O aluno revela algum/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade; - Respeito e tolerância; - Capacidade de cooperação, colaboração e socialização; - Empenho; - Entreajuda; - Espírito de partilha; - Gosto por melhorar e aprender; - Espírito crítico e criatividade. 	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade; - Respeito e tolerância; - Capacidade de cooperação, colaboração e socialização; - Empenho; - Entreajuda; - Espírito de partilha; - Gosto por melhorar e aprender; - Espírito crítico e criatividade. 	<p>O aluno revela muito/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade; - Respeito e tolerância; - Capacidade de cooperação, colaboração e socialização; - Empenho; - Entreajuda; - Espírito de partilha; - Gosto por melhorar e aprender; - Espírito crítico e criatividade.

<p>... da organiza ção</p>	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - autonomia; - iniciativa; - criatividade; - oportunidade nas intervenções; - cumprimento com as tarefas e com prazos estipulados. 	<p>O aluno revela algum/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - autonomia; - iniciativa; - criatividade; - oportunidade nas intervenções; <p>O aluno cumpre com alguma frequência as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - autonomia; - iniciativa; - criatividade; - oportunidade nas intervenções; <p>O aluno cumpre quase sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno revela muito/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - autonomia; - iniciativa; - criatividade; - oportunidade nas intervenções; <p>O aluno cumpre sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>
---	--	--	---	---

Caracterização do aluno do 4.º Ano do Ensino Básico – Estudo do Meio

Domínio	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
... do saber*	<p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. - Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. - Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. - Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a 	<p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. - Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. - Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. - Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a 	<p>O aluno revela uma boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. - Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. - Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. - Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a 	<p>O aluno revela uma muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. - Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. - Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. - Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a

<p>construção de uma sociedade mais justa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. - Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. - Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. - Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. - Reconhecer mecanismos simples de defesa do 	<p>construção de uma sociedade mais justa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. - Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. - Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. - Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. - Reconhecer mecanismos simples de defesa do 	<p>construção de uma sociedade mais justa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. - Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. - Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. - Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. - Reconhecer mecanismos simples de defesa do 	<p>construção de uma sociedade mais justa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. - Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. - Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. - Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. - Reconhecer mecanismos simples de defesa do
---	---	---	---

	<p>organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. - Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. - Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. - Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. - Utilizar diversos processos para referenciar os pontos 	<p>organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. - Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. - Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. - Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. - Utilizar diversos processos para referenciar os pontos 	<p>organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. - Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. - Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. - Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. - Utilizar diversos processos para referenciar os pontos 	<p>organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. - Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. - Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. - Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. - Utilizar diversos processos para referenciar os pontos
--	---	---	---	---

<p>cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>- Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. –</p> <p>- Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>- Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>- Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>	<p>cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>- Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. –</p> <p>- Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>- Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>- Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>	<p>cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>- Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. –</p> <p>- Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>- Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>- Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>	<p>cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>- Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. –</p> <p>- Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>- Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>- Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>
--	--	--	--

	<p>- Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>- Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>	<p>- Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>- Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>	<p>- Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>- Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>	<p>- Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>- Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>
--	---	---	---	---

<p>- Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p> <p>- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>- Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>- Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de</p>	<p>- Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p> <p>- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>- Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>- Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de</p>	<p>- Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p> <p>- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>- Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>- Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de</p>	<p>- Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p> <p>- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>- Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>- Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de</p>
---	---	---	---

	<p>florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>
<p>... da relação</p>	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade; - Respeito e tolerância; - Capacidade de cooperação, colaboração e socialização; - Empenho; 	<p>O aluno revela algum/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade; - Respeito e tolerância; - Capacidade de cooperação, colaboração e socialização; - Empenho; 	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade; - Respeito e tolerância; - Capacidade de cooperação, colaboração e socialização; - Empenho; 	<p>O aluno revela muito/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade; - Respeito e tolerância; - Capacidade de cooperação, colaboração e socialização; - Empenho;

	<ul style="list-style-type: none"> - Entreatajuda; - Espírito de partilha; - Gosto por melhorar e aprender; - Espírito crítico e criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entreatajuda; - Espírito de partilha; - Gosto por melhorar e aprender; - Espírito crítico e criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entreatajuda; - Espírito de partilha; - Gosto por melhorar e aprender; - Espírito crítico e criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entreatajuda; - Espírito de partilha; - Gosto por melhorar e aprender; - Espírito crítico e criatividade.
... da organização	<p>O aluno revela pouco/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - autonomia; - iniciativa; - criatividade; - oportunidade nas intervenções; - cumprimento com as tarefas e com prazos estipulados. 	<p>O aluno revela algum/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - autonomia; - iniciativa; - criatividade; - oportunidade nas intervenções; <p>O aluno cumpre com alguma frequência as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - autonomia; - iniciativa; - criatividade; - oportunidade nas intervenções; <p>O aluno cumpre quase sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>	<p>O aluno revela muito/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade; - autonomia; - iniciativa; - criatividade; - oportunidade nas intervenções; <p>O aluno cumpre sempre as tarefas propostas e os prazos estipulados.</p>

Matriz referencial de classificação dos alunos para Expressões Artísticas – Artes Visuais do 1.º, 2.º, 3º e 4.º Ano do Ensino Básico de acordo com o Referencial de Avaliação do Colégio Moderno

Domínio ...	Referentes ...	Observados através das seguintes ferramentas de avaliação ...
... do saber	<p>Distinguir, apreciar e refletir sobre diferentes linguagens visuais.</p> <p>Tomar decisões no seu trabalho, utilizando diferentes técnicas e valorizando as possibilidades expressivas e plásticas dos diferentes materiais.</p> <p>Desenvolver capacidade de comunicar visualmente sobre o que vê e sente.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Trabalhos realizados na aula de Atelier.- Observação e partilha de experiências ou ideias.- Pesquisa de materiais ou de outros conteúdos apropriados ao contexto das aprendizagens e da organização da aula.
... da relação	<p>Assiduidade e pontualidade.</p> <p>Desempenhos relativos ao comportamento em situação de aprendizagem, em termos de cooperação com os outros, partilha, entreatajuda, empenho em participar e disponibilidade/gosto por melhorar e aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Assiduidade e pontualidade.- Organização e participação nas tarefas da aula- Trabalho de grupo / colaboração com os colegas
... da organização	<p>Cumprimento das tarefas propostas (realiza/faz, organiza, sistematiza, etc.).</p> <p>Cumprimento de prazos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Avaliação e autoavaliação dos trabalhos realizados.- Participação na organização e na exposição dos trabalhos.

MATRIZ REFERENCIAL DE CLASSIFICAÇÃO – 1.º ANO

Matriz referencial de classificação dos alunos para a área curricular de Educação Física do 1.º Ano do Ensino Básico de acordo com o Referencial de Avaliação do Colégio

Domínio ...	Referentes ...	Observados através das seguintes ferramentas de avaliação ...
<p>Atividades Físicas e Aptidão Física</p> <p>(60%)</p>	<p>Perícia e Manipulação (consolidação):</p> <p>Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.</p> <p>Deslocamento e Equilíbrio (consolidação):</p> <p>Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.</p> <p>Jogos:</p> <p>Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.</p> <p>Dança (opcional):</p> <p>Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.</p>	<p>Componente prática (100%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades Físicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Exercícios Critério ○ Situação de Jogo
<p>Conhecimentos</p> <p>(15%)</p>	<p>O aluno identifica as componentes técnicas, táticas e regras de cada modalidade.</p>	<p>Componente teórica (100%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação e questionamento.
<p>Atitudes e Valores</p> <p>(25%)</p>	<p>O aluno aceita e cumpre as regras da Disciplina.</p> <p>É assíduo e pontual, apresentando-se com o equipamento do colégio.</p> <p>Coopera e Participa com os colegas e professor.</p>	<p>Avaliação qualitativa com registo em grelha de níveis de desempenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade, assiduidade e Material (40%) • Comportamento (30%) • Participação/Cooperação (30%)

MATRIZ REFERENCIAL DE CLASSIFICAÇÃO – 2.º ANO

Matriz referencial de classificação dos alunos para a área curricular de Educação Física do 2.º Ano do Ensino Básico de acordo com o Referencial de Avaliação do Colégio

Domínio ...	Referentes ...	Observados através das seguintes ferramentas de avaliação ...
<p align="center">Atividades Físicas e Aptidão Física</p> <p align="center">(60%)</p>	<p>Perícia e Manipulação (consolidação):</p> <p>Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.</p> <p>Deslocamento e Equilíbrio (consolidação):</p> <p>Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.</p> <p>Jogos:</p> <p>Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.</p> <p>Dança (opcional):</p> <p>Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.</p>	<p>Componente prática (100%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades Físicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Exercícios Critério ○ Situação de Jogo
<p align="center">Conhecimentos</p> <p align="center">(15%)</p>	<p>O aluno identifica as componentes técnicas, táticas e regras de cada modalidade.</p>	<p>Componente teórica (100%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação e questionamento.
<p align="center">Atitudes e Valores</p> <p align="center">(25%)</p>	<p>O aluno aceita e cumpre as regras da disciplina.</p> <p>É assíduo e pontual, apresentando-se com o equipamento do colégio.</p> <p>Coopera e Participa com os colegas e professor.</p>	<p>Avaliação qualitativa com registo em grelha de níveis de desempenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade, assiduidade e Material (40%) • Comportamento (30%) • Participação/Cooperação (30%)

MATRIZ REFERENCIAL DE CLASSIFICAÇÃO – 3.º ANO

Matriz referencial de classificação dos alunos para a área curricular de Educação Física do 3.º Ano do Ensino Básico de acordo com o Referencial de Avaliação do Colégio

Domínio ...	Referentes ...	Observados através das seguintes ferramentas de avaliação ...
<p align="center">Atividades Físicas e Aptidão Física</p> <p align="center">(60%)</p>	<p>Perícia e Manipulação (consolidação):</p> <p>Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.</p> <p>Deslocamento e Equilíbrio (consolidação):</p> <p>Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.</p> <p>Ginástica:</p> <p>Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e/ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.</p> <p>Jogos:</p> <p>Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.</p> <p>Dança Tradicional Europeia:</p> <p>Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.</p>	<p>Componente prática (100%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades Físicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Exercícios Critério ○ Situação de Jogo • Aptidão Física (Adaptado dos Testes FitnessGram) <ul style="list-style-type: none"> ○ Salto em comprimento ○ Salto em altura ○ Prova de resistência – 3 min /40 metros ○ Prova de velocidade – 20 metros ○ Prova de agilidade 4x5m
<p align="center">Conhecimentos</p> <p align="center">(15%)</p>	<p>O aluno identifica as componentes técnicas, táticas e regras de cada modalidade.</p>	<p>Componente teórica (100%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação e questionamento.
<p align="center">Atitudes e Valores</p> <p align="center">(25%)</p>	<p>O aluno aceita e cumpre as regras da Disciplina. É assíduo e pontual, apresentando-se com o equipamento do colégio.</p> <p>Coopera e Participa com os colegas e professor.</p>	<p>Avaliação qualitativa com registo em grelha de níveis de desempenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade, assiduidade e Material (40%) • Comportamento (30%) • Participação/Cooperação (30%)

MATRIZ REFERENCIAL DE CLASSIFICAÇÃO – 4.º ANO

Matriz referencial de classificação dos alunos para a área curricular de Educação Física do 4.º Ano do Ensino Básico de acordo com o Referencial de Avaliação do Colégio

Domínio ...	Referentes ...	Observados através das seguintes ferramentas de avaliação ...
<p>Atividades Físicas e Aptidão Física</p> <p>(60%)</p>	<p>Perícia e Manipulação (consolidação):</p> <p>Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.</p> <p>Deslocamento e Equilíbrio (consolidação):</p> <p>Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.</p> <p>Ginástica:</p> <p>Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e/ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.</p> <p>Jogos:</p> <p>Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.</p> <p>Dança Tradicional Europeia:</p> <p>Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.</p>	<p>Componente prática (100%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades Físicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Exercícios Critério ○ Situação de Jogo • Aptidão Física (Adaptado dos Testes FitnessGram) <ul style="list-style-type: none"> ○ Salto em comprimento ○ Salto em altura ○ Prova de resistência – 3 min /40 metros ○ Prova de velocidade – 20 metros ○ Prova de agilidade 4x5m
<p>Conhecimentos</p> <p>(15%)</p>	<p>O aluno identifica as componentes técnicas, táticas e regras de cada modalidade.</p>	<p>Componente teórica (100%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação e questionamento.
<p>Atitudes e Valores</p> <p>(25%)</p>	<p>O aluno aceita e cumpre as regras da Disciplina.</p> <p>É assíduo e pontual, apresentando-se com o equipamento do colégio.</p> <p>Coopera e Participa com os colegas e professor.</p>	<p>Avaliação qualitativa com registo em grelha de níveis de desempenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade, assiduidade e Material (40%) • Comportamento (30%) • Participação/Cooperação (30%)

COLÉGIO MODERNO | Departamento Curricular de 1.º Ciclo

Caracterização do aluno do 1.º Ciclo do Ensino Básico – Educação Musical

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pond.
Domínios	Aprendizagens essenciais			
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	Improvisa com sensibilidade estética, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma) e utilizando diferentes recursos.	Conhecedor Sabedor Culto Informado Criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Questões de aferição de aprendizagens. • Registos de verificação sobre a qualidade das tarefas. • Registos na participação e realização das tarefas (execução das tarefas práticas) 	15%
	<p>Interpreta de forma interativa, tendo em consideração a diversidade de referências musicais, procurando a melhor “performance”.</p> <p>Executa peças musicais, a solo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica com progressiva destreza e confiança.</p>	Indagador Investigador Criativo Respeitador da diferença Sistematizador/Organizador Comunicador Participador/Colaborador Responsável/Autónomo		20%
	<p>Utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias.</p> <p>Utiliza vocabulário adequado para descrever os aspetos musicais envolvidos nas experiências de audição e interpretação.</p>	Comunicador Questionador Participativo/Colaborador Responsável Autónomo		15%
ATITUDES	Desenvolve relações de colaboração, cooperação e interajuda.	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação direta para verificar: <ul style="list-style-type: none"> - Presença na VC. - Participação. - Envolvimento nas tarefas. - Cumprimento de regras. - Cumprimento dos prazos de entrega. 	50%
	Desenvolve interesse pela disciplina. Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos. Revela autonomia, persistência na aprendizagem.	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
	Revela a consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam o seu bem-estar e o dos outros.	Bem-estar, saúde e ambiente		
	Revela criatividade e sentido crítico.	Sensibilidade estética e artística		

Matriz referencial de classificação dos desempenhos dos alunos para a disciplina de Inglês do 1.º e 2.º anos do Ensino Básico, de acordo com o Referencial de Avaliação do Colégio

Domínio ...	Referentes	Observados através das seguintes ferramentas de avaliação ...
... do saber	<p>- Metas Curriculares de Inglês do 1.º Ciclo (baseadas no QECR*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio Intercultural • Léxico e Gramática • Compreensão Oral • Interação Oral • Produção Oral • Leitura** • Escrita*** 	<p>- Fichas de avaliação</p> <p>- Fichas de trabalho realizadas em aula</p> <p>- Grelha de observação do desempenho oral</p> <p>- Trabalho realizado no manual.</p>
... da relação	<p>- Assiduidade e pontualidade</p> <p>- Desempenhos relativos ao comportamento em situação de aprendizagem (sala de aula ou outros espaços) em termos de cooperação com os outros, partilha, entreatajuda, empenho em participar e disponibilidade/gosto por melhorar e aprender</p>	<p>- Grelha de observação para a assiduidade e pontualidade</p> <p>- Grelha de observação para comportamentos em situação de aprendizagem</p>
... da organização	<p>- Cumprimento das tarefas propostas</p>	<p>- Grelha de observação do cumprimento das tarefas propostas (observação dos materiais obrigatórios em sala de aula e trabalhos realizados em aula)</p>

* Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

** 2º ano

*** 2º ano

COLÉGIO MODERNO | Departamento Curricular de 1.º Ciclo

Matriz referencial de classificação dos desempenhos dos alunos para a disciplina de Inglês do 3.º e 4.º anos do Ensino Básico, de acordo com o Referencial de Avaliação do Colégio

Domínio ...	Referentes	Observados através das seguintes ferramentas de avaliação ...
... do saber	<p>- Metas Curriculares de Inglês do 1.º Ciclo (baseadas no QECR*)</p> <ul style="list-style-type: none">• Domínio Intercultural• Léxico e Gramática• Compreensão Oral• Interação Oral• Produção Oral• Leitura• Escrita	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de avaliação- Fichas de trabalho realizadas em aula- Grelha de observação dos trabalhos de casa- Grelha de observação do desempenho oral
... da relação	<ul style="list-style-type: none">- Assiduidade e pontualidade- Desempenhos relativos ao comportamento em situação de aprendizagem (sala de aula ou outros espaços) em termos de cooperação com os outros, partilha, entretajuda, empenho em participar e disponibilidade/gosto por melhorar e aprender	<ul style="list-style-type: none">- Grelha de observação para a assiduidade e pontualidade- Grelha de observação para comportamentos em situação de aprendizagem
... da organização	<ul style="list-style-type: none">- Cumprimento das tarefas propostas- Cumprimento de prazos	<ul style="list-style-type: none">- Grelha de observação do cumprimento das tarefas propostas (observação dos materiais obrigatórios em sala de aula e trabalhos realizados em aula)- Grelha de observação do cumprimento dos prazos

* Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas